



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
(Penelitian di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)  
Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**MAEMUNAH  
59471310**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**MAEMUNAH (59471310) : “Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika (Penelitian di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon)”**

Dalam proses belajar mengajar, kreativitas guru merupakan salah satu faktor yang penting dalam proses pembelajaran. Seorang siswa dalam melakukan aktivitas belajar memerlukan adanya dorongan tertentu agar kegiatan belajarnya sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sedangkan motivasi belajar siswa dalam belajar matematika di MI Al-Ulwiyyah Panguragan sangatlah kurang. Kurangnya motivasi belajar siswa tersebut disebabkan rendahnya semangat belajar siswa, hal ini bisa terjadi karena dua alasan. Alasan yang pertama disebabkan dari diri siswa sendiri, sebagai contoh seorang siswa memiliki masalah pribadi dirumahnya atau kurangnya pemahaman siswa terhadap materi karena materi ajar dianggap terlalu tinggi sehingga membuat siswa kurang termotivasi untuk menguasai materi. Alasan yang kedua bisa disebabkan dari luar diri siswa yaitu kondisi kelas yang kurang kondusif dan guru kurang kreatif dalam pembelajaran matematika di kelas.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kreativitas guru pada mata pelajaran matematika kelas V MI Al-Ulwiyyah Panguragan, untuk mengetahui peningkatan motivasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Al-Ulwiyyah Panguragan, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Al-Ulwiyyah Panguragan.

Pengertian guru kreatif adalah guru yang mampu mengaktualisasikan dan mengekspresikan secara optimal segala kemampuan yang ia miliki dalam rangka membina dan mendidik anak didik dengan baik. Seorang guru yang kreatif akan memiliki sikap kepekaan, inisiatif, cara baru dalam mengajar, kepemimpinan serta tanggung jawab yang tinggi dalam pekerjaan dan tugasnya sebagai seorang pendidik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, penyebaran angket, studi dokumentasi dan studi kepustakaan. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif kemudian setelah itu data diolah secara statistik dengan menggunakan aplikasi *software* SPSS.

Dari hasil penelitian pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di MI Al-Ulwiyyah Panguragan termasuk dalam kategori cukup baik dengan  $r_{hitung}$  sebesar 0,545. Hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Ini dibuktikan dengan  $df$  sebesar 18 dan tingkat kepercayaan 95% maka diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,444. Karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan menghasilkan pengaruh positif, artinya semakin tinggi kreativitas guru maka semakin meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Ibu Dra. Hj. Latifah, MA Pembimbing I
5. Bapak Dr. Sopidi, S.Ag, S.S. MA Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Effendi S. Umar, M. Ag Penguji I
7. Bapak Dr. Tamsik Udin, M.Pd Penguji II
8. Bapak Udin Saripudin, S.Pd, Kepala Madrasah MI Al-Ulwiyyah Panguragan
9. Abdul Jamil, S.Pd., Wali Kelas V sekaligus guru matematika MI Al-Ulwiyyah Panguragan.
10. Para Guru serta Staf MI Al-Ulwiyyah Panguragan.
11. Orang Tua (Ayah dan Ibu) serta para keluarga.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

12. Para siswa-siswi MI Al-Ulwiyyah Panguragan.

13. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini sepenuhnya adalah tanggung jawab penulis. Dan penyempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi insan akademik umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Cirebon, 29 Juli 2013

Maemunah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kerangka Pemikiran.....	5
F. Hipotesis Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	6
1. Kreativitas Guru.....	6
a. Pengertian Kreativitas.....	6
b. Pengertian Guru .....	13
c. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	22
d. Pengertian Kreativitas Guru Matematika .....	25
e. Upaya Meningkatkan Kreativitas Guru Matematika.....	27
2. Motivasi Belajar Siswa .....	30
a. Pengertian Motivasi .....	30





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Pengertian Belajar.....	31
c. Pengertian Motivasi Belajar Siswa.....	32
d. Macam-Macam Motivasi.....	33
e. Indikator Motivasi .....	33
3. Urgensi Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	34
B. Penelitian yang Relevan .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
B. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
C. Prosedur Penelitian.....	40
D. Metode Penelitian.....	43
E. Hipotesis Statistik.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	54
1. Kreativitas Guru di MI Al-Ulwiyyah Panguragan .....	54
2. Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al-Ulwiyyah Panguragan .....	65
3. Besarnya Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan .....	75
B. Analisis Data .....	77
1. Hasil Pengujian Prasyarat .....	77
a. Uji Normalitas.....	77
b. Uji Linieritas .....	77
c. Uji Homogenitas .....	78
2. Uji Hipotesis.....	78
a. Mencari Koefisien Korelasi .....	78
b. Uji Kelinearitas Regresi.....	78
c. Mencari Koefisien Determinasi .....	78
C. Hipotesis Statistik.....	79
D. Pembahasan.....	79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB V KESIMPULAN

A. Simpulan .....	80
B. Saran .....	80

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3      Indeks Korelasi .....	45
Tabel 4.1    Memotivasi siswa untuk lebih semangat .....	55
Tabel 4.2    Guru memberikan teguran .....	56
Tabel 4.3    Menerangkan materi dengan contoh .....	56
Tabel 4.4    Menjelaskan sesuai dengan materi.....	57
Tabel 4.5    Menggunakan metode yang bervariasi .....	57
Tabel 4.6    Menggunakan alat peraga matematika.....	58
Tabel 4.7    Menggunakan buku paket yang ada.....	58
Tabel 4.8    Menggunakan (Lembar Kerja Siswa) LKS.....	59
Tabel 4.9    Membentuk kelompok belajar di kelas .....	59
Tabel 4.10   Mengabsen sebelum pelajaran matematika berlangsung .....	60
Tabel 4.11   Memberikan latihan dan PR.....	60
Tabel 4.12   Menghubungkan materi matematika dengan materi lain .....	61
Tabel 4.13   Datang tepat waktu ke kelas.....	61
Tabel 4.14   Memberikan bimbingan ekstrakurikuler, les, privat/ kursus.....	62
Tabel 4.15   Mengoreksi dan pengadaan remedial.....	62
Tabel 4.16   Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X (Kreativitas guru) .....	63
Tabel 4.17   Rata-Rata Hasil Angket Variabel X (Kreativitas guru) .....	64
Tabel 4.18   Merasa nyaman dengan kondisi kelas.....	66
Tabel 4.19   Menyukai pelajaran matematika .....	66
Tabel 4.20   Mencatat setiap materi matematika yang disampaikan.....	67
Tabel 4.21   Tekun menghadapi tugas pelajaran matematika .....	67
Tabel 4.22   Ulet menghadapi kesulitan belajar matematika .....	68
Tabel 4.23   Berusaha berprestasi sebaik mungkin .....	68
Tabel 4.24   Belajar matematika bermanfaat bagi kehidupan siswa.....	69
Tabel 4.25   Memahami materi yang disampaikan .....	69
Tabel 4.26   Senang bertanya kepada guru matematika.....	70
Tabel 4.27   Senang menjawab pertanyaan dari guru .....	70
Tabel 4.28   Senang memecahkan soal-soal matematika.....	71





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel 4.29	Menerapkan ilmu matematika dalam kehidupan sehari-hari .....	71
Tabel 4.30	Menciptakan ide yang kreatif.....	72
Tabel 4.31	Semangat dalam belajar matematika.....	72
Tabel 4.32	Membuat karya dari hasil belajar matematika .....	73
Tabel 4.33	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Motivasi belajar siswa) ....	73
Tabel 4.34	Rata-Rata Hasil Angket Variabel Y (Motivasi belajar siswa) .....	75
Tabel 4.35	Correlations .....	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V (lima) MI Al-Ulwiyyah Panguragan...	82
Lampiran 2 Kisi-Kisi Uji Coba Penyusunan Angket .....	83
Lampiran 3 Uji Coba Angket Kreativitas Guru (Variabel X) .....	85
Lampiran 4 Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y).....	87
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Angket Kreativitas Guru (Variabel X).....	89
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Kreativitas Guru (Variabel X).....	90
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kreativitas Guru (Variabel X) .....	94
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y) .....	95
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y) ....	96
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y).	100
Lampiran 11 Kisi-Kisi Penyusunan Angket Penelitian .....	101
Lampiran 12 Angket Penelitian Kreativitas Guru (Variabel X) .....	103
Lampiran 13 Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y) .....	104
Lampiran 14 Hasil Penelitian Angket Kreativitas Guru (Variabel X) .....	105
Lampiran 15 Hasil Penelitian Angket Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y).....	106
Lampiran 16 Uji Validitas Angket Variabel X.....	107
Lampiran 17 Uji Validitas Angket Variabel Y .....	110
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X (Kreativitas guru) .....	113
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Motivasi belajar siswa) .....	114
Lampiran 20 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	115
Lampiran 21 Uji Normalitas Data .....	116
Lampiran 22 Uji Linierity.....	117
Lampiran 23 Uji Homogenitas .....	118
Lampiran 24 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	119
Lampiran 25 Uji Kelinearan Regresi.....	120
Lampiran 26 Hipotesis Statistik.....	121
Lampiran 27 Koefisien Korelasi (r) <i>Pearson</i> .....	123
Lampiran 28 Dokumentasi.....	124



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika sebagai ilmu dasar segala bidang ilmu pengetahuan. Matematika digunakan di seluruh dunia sebagai alat penting di berbagai bidang, termasuk ilmu alam, teknik, kedokteran atau medis, dan ilmu sosial seperti ekonomi, dan psikologi. Matematika terapan merupakan cabang matematika yang melingkupi penerapan pengetahuan matematika ke bidang-bidang lain, mengilhami dan membuat penggunaan temuan-temuan matematika baru dan kadang-kadang mengarah pada pengembangan disiplin-disiplin ilmu yang sepenuhnya baru, seperti statistika dan teori permainan. Itu hanya sebagian kecil dari contoh penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Konsep di atas adalah hal yang sangat penting untuk kita ketahui. Oleh sebab itu, dari mulai usia pendidikan dini yang kita kenal dengan PAUD, Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah, sampai Perguruan Tinggi, matematika tidak pernah hilang dalam kurikulumnya.

Matematika penting untuk dikaji oleh setiap jenis pendidikan, sehingga kreativitas guru matematika penting untuk dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, guru dituntut harus menjadi seorang guru kreatif dan kreativitas guru ini akan sangat diharapkan oleh semua penerus bangsa ini.

Penulis melakukan observasi pada tanggal 26 Januari 2013 di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon untuk memperoleh data empirik tentang hubungan kreativitas guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Penulis juga melakukan wawancara dengan Bapak. Udin Saripudin, S.Pd selaku Kepala Madrasah mengenai proses pengajaran matematika dan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika. Diperoleh data awal bahwa guru mata pelajaran matematika terlihat cukup baik dari segi penampilan, perilaku sehari-hari, cara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengajarnya, maupun dari penguasaan ilmunya. Namun dalam proses belajar mengajar siswanya terlihat kurang begitu termotivasi dalam mengikuti mata pelajaran matematika sehingga rata-rata nilai pelajaran matematika kurang dari nilai KKM yaitu 6.0. Dari fenomena di atas, Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dari aspek kreativitas guru pada mata pelajaran matematika dalam kaitannya dengan motivasi belajar siswa.

MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon terakreditasi B karena prestasi siswa, fasilitas sekolah, kualitas sekolah, gedung sekolah maupun guru-guru yang mengajar di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon sudah diakui baik, Tetapi menurut Bapak. Abdul Jamil, S.Pd selaku Guru matematika bahwa motivasi belajar siswa dalam belajar matematika sangatlah kurang, terutama siswa-siswi di kelas V (lima) dan VI (enam).

Motivasi belajar siswa yang kurang tersebut disebabkan rendahnya semangat belajar siswa, hal ini bisa terjadi karena dua alasan. Alasan yang pertama disebabkan dari diri siswa sendiri, sebagai contoh seorang siswa memiliki masalah pribadi dirumahnya atau kurangnya pemahaman siswa terhadap materi karena materi ajar dianggap terlalu tinggi sehingga membuat siswa kurang termotivasi untuk menguasai materi. Alasan yang kedua disebabkan kondisi kelas yang kurang kondusif dan guru kurang aktif, inovatif dan kreatif dalam pembelajaran matematika di kelas.

Dampak dari kurangnya motivasi belajar siswa ini dalam setiap proses pembelajaran matematika berlangsung siswa kelas V (lima) banyak yang di luar kelas, setiap guru menjelaskan materi matematika siswa tidak efektif untuk memperhatikan gurunya, ketika pembelajaran diselingi pertanyaan siswa hanya diam, ketika diberikan latihan siswa tidak bisa mengerjakan latihan tersebut. Apalagi jika diberikan tugas rumah, sedikit sekali siswa yang mau mengerjakan tugasnya. Ketika penulis mengamati siswa-siswi terutama pada kelas atas kelas V (lima) dan VI (enam) MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon, mereka masih banyak yang

kurang memahami materi matematika apalagi aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan fenomena di atas maka penulis mengambil judul “Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon”.

## B. Perumusan Masalah

Dalam rumusan masalah ini akan dibagi ke dalam 3 bagian yaitu :

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini adalah berkaitan dengan Psikologi Belajar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan empirik yaitu melakukan penelitian lapangan di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

#### c. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan, maka penelitian ini dibatasi untuk memberikan kejelasan makna serta menghindari meluasnya pembahasan. Penulis membatasi masalah hanya pada seberapa besar pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V (lima) di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

### 2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah penelitian di atas, yang menjadi pertanyaan penelitian (*research questions*) sebagai berikut :

- a. Bagaimana kreativitas guru pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon ?







- b. Bagaimana motivasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon ?
- c. Seberapa besar pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon ?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data yaitu :

- a. Untuk mengetahui kreativitas guru pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.
- b. Untuk mengetahui peningkatan motivasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Guru
  - a. Membantu guru untuk dapat berkembang secara profesional.
  - b. Mengembangkan kemampuan dan kreativitas guru untuk menghadapi permasalahan aktual pembelajaran di kelas atau di sekolahnya sendiri.
2. Peserta didik
  - a. Diharapkan aktifitas dan motivasi belajar peserta didik semakin meningkat.
  - b. Memberikan bekal kecakapan berfikir ilmiah melalui keterlibatan peserta didik dalam kegiatan yang dilakukan oleh guru.

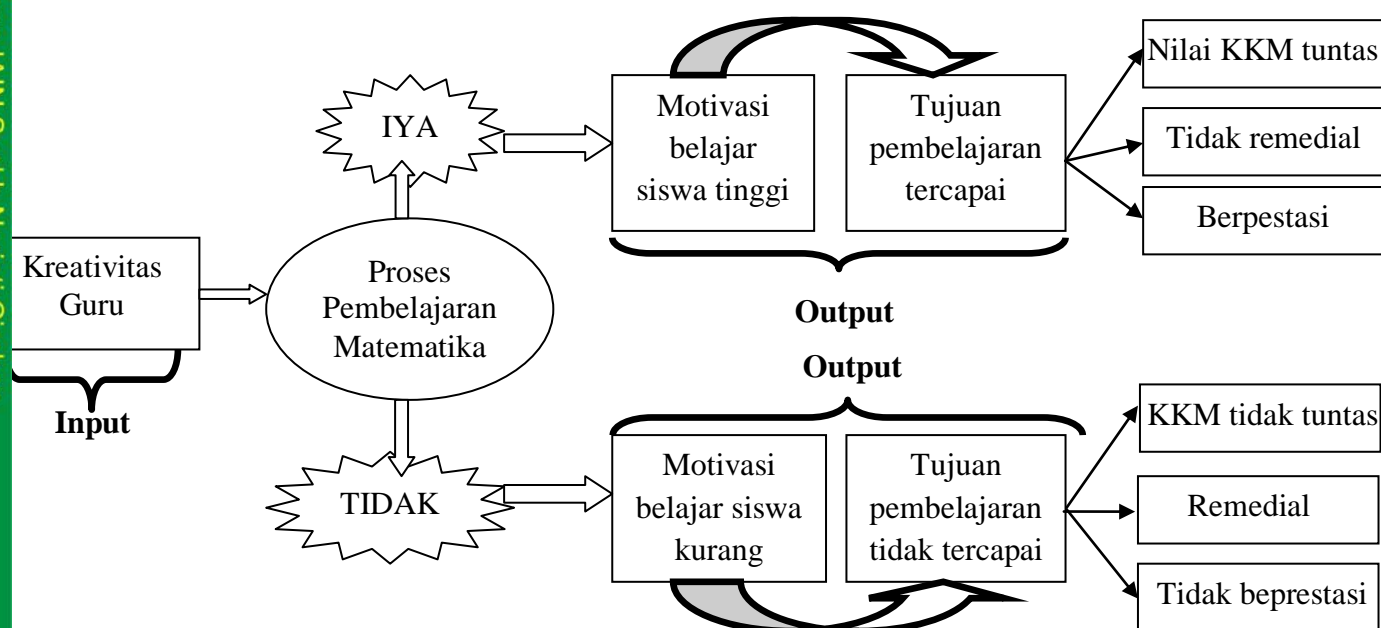


### 3. Sekolah

- Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kredibilitas sekolah, sehingga mereka antusias memasukan anaknya ke sekolah tersebut.
- Menciptakan sekolah sebagai pusat pembelajaran dan ilmu pengetahuan bagi peserta didik.

## E. Kerangka Pemikiran

Terdapatnya kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika maka motivasi belajar siswa tinggi dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Namun sebaliknya tidak terdapatnya kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika maka motivasi belajar siswa kurang dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan baik.



## F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir di atas maka hipotesis yang diajukan penulis adalah sebagai berikut :

- $H_a$  : Terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.
- $H_o$  : Tidak terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.